



Гильмуллин, М. Ф. МЦНМО: семинары для учителей математики 2025–2026 // Математика с Мансур-абый. 2026. URL: <https://history-math.org/ru/publications/hm-tt-cabaf322b762-ru/>. Дата публикации: 18.04.2026.

ОЧЕРК

МЦНМО: семинары для учителей математики 2025–2026

Большой Власьевский переулок, дом 11 в Москве известен тем, что именно здесь находится легендарный МЦНМО — Московский центр непрерывного образования.

Мансур Гильмуллин · 18.04.2026 · RU

[Статья на сайте журнала](#)



МЦНМО — Московский центр непрерывного математического образования. Адрес: г. Москва, Большой Власьевский переулок, 11 · [Источник](#)

Большой Власьевский переулок, дом 11 в Москве известен тем, что именно здесь находится легендарный МЦНМО — Московский центр непрерывного математического образования. Здесь уже более 10 лет работает постоянный творческий семинар учителей математики. Его руководитель — Александр Давидович Блинков.

Заседания семинара обычно проходят два раза в месяц, по четвергам в 19:00, с октября по апрель. Встречаются и общаются учителя в тёплой, душевной атмосфере в столовой МЦНМО. Там легко почувствовать особую математическую атмосферу: даже на стенах записаны изречения великих математиков и известные теоремы и формулы.

В 2025–2026 учебном году состоялись следующие заседания, в которых посчастливилось участвовать и автору. Хочется назвать имена тех, кто представлял там свои новые идеи и наработки в сфере математического образования школьников.

161 заседание, 9 октября 2025 г.

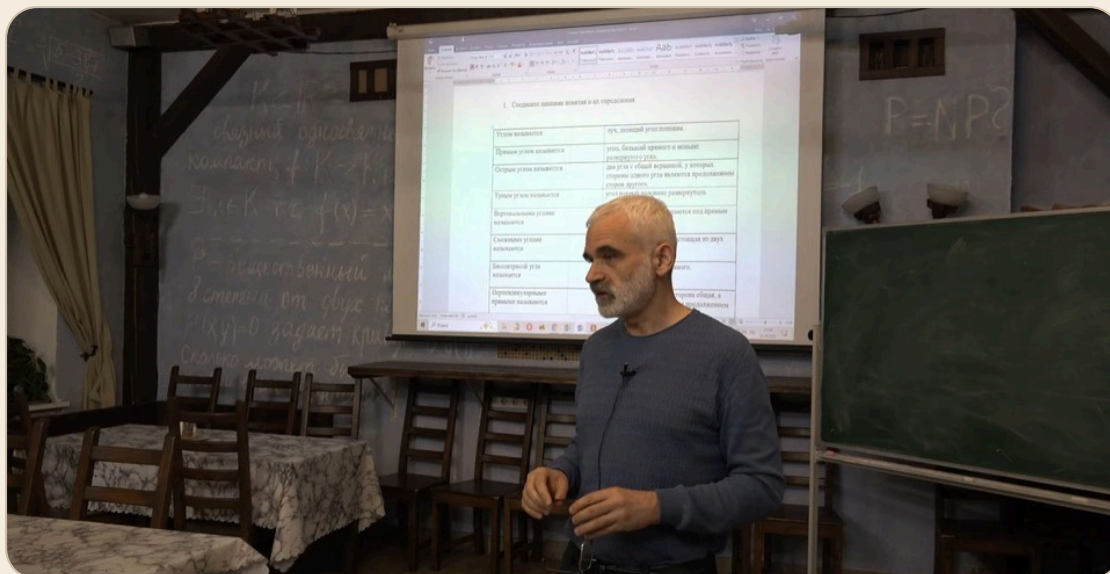


А. Заславский, В. Конышев, С. Кузнецов, Ю. Нагуманов. Новые методы в олимпиадной геометрии. Видео, материалы · [Источник](#)

[Видео](#) · [материалы](#)

А. Заславский, В. Конышев, С. Кузнецов, Ю. Нагуманов. Новые методы в олимпиадной геометрии

В последнее время в олимпиадной геометрии наряду с традиционными стали широко использоваться такие инструменты, как движение точек, кубические кривые, теорема Дезарга об инволюциях и др. В докладах рассказывалось об этих методах, а также был разобран ряд сложных задач, предлагавшихся на недавних олимпиадах.



Д. Э. Шноль. Изменение системы преподавания математики в школе без отбора учеников. Система оценивания в школе как инструмент управления изменениями в школе. Видео, материалы · [Источник](#)

Видео · материалы

Д. Э. Шноль. Изменение системы преподавания математики в школе без отбора учеников

Выступающий работает директором в частной школе «Oxbridge» в Ташкенте. Было рассказано об инструментах перестройки системы преподавания математики в школе: переводных экзаменах, системе контрольных работ, устных зачётах, разделении параллели на группы по уровням, обязательных математических диктантах, системе математической поддержки, обмене опытом по использованию игровых методик, отдельном курсе «Развивающая математика».

Д. Э. Шноль. Система оценивания в школе как инструмент управления изменениями в школе

Во второй части было рассказано о том, как изменение системы оценивания позволяет менять учебную культуру школы, помогает учителям правильно выстраивать программу и учиться расставлять приоритеты при планировании уроков.



И. Р. Высоцкий. Вариации на тему «Задача коллекционера». Видео · [Источник](#)

Видео

И. Р. Высоцкий. Вариации на тему «Задача коллекционера»

Коллекционирование — одна из древнейших страстей человечества. Уже более ста лет эта страсть используется маркетологами, которые кладут игрушки или фотографии знаменитостей в шоколадные яйца или баночки леденцов. Разумеется, математики не могли пройти мимо. Математические модели коллекционирования известны с XVII века, и многие вопросы, связанные с коллекционированием, конечно, уже решены. Но часто вполне невинное обобщение или продолжение решённой задачи оказывается до обидного сложным.

В докладе был очерчен круг наиболее естественных задач, связанных с коллекционированием. Часть из них была решена. Некоторые вполне доступны мотивированным школьникам.

Доклад был несколько глубже, чем материал статьи «Задача коллекционера» («Математика», 2022, № 9, с. 54–59).

164 заседание, 27 ноября 2025 г.



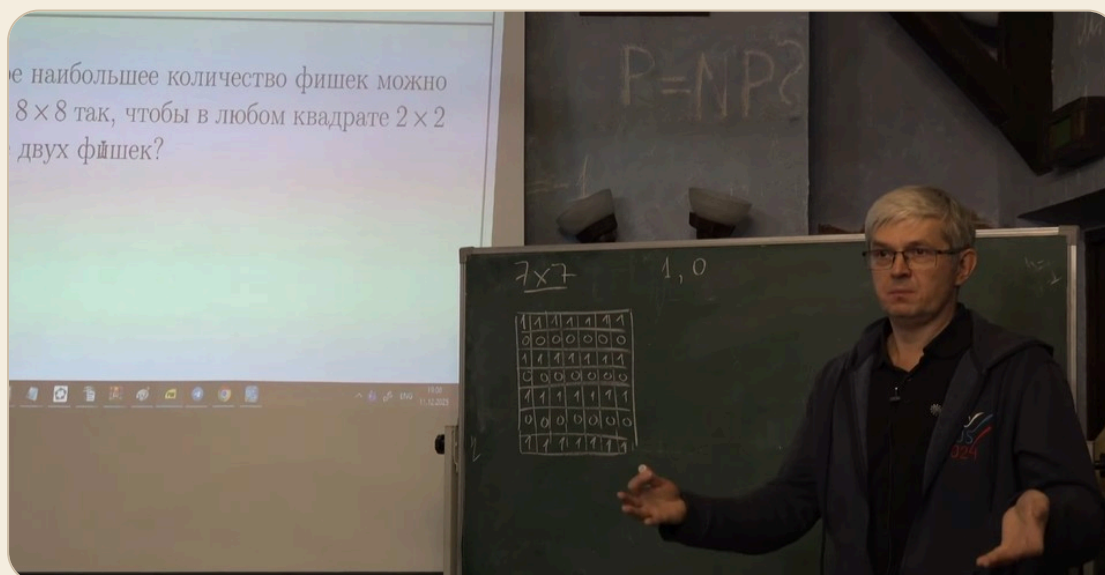
Н. М. Нетрусова. Математика для школьников в Сербии. Видео, материалы · [Источник](#)

[Видео](#) · [материалы](#)

Н. М. Нетрусова. Математика для школьников в Сербии

Рассказывалось о структуре сербского школьного образования и подробно — о преподавании математики. Сравнили программу с российской, показали примеры экзаменов и олимпиад, рассказали о местных кружках, журналах и книгах. В частности, отмечалось, что геометрия там начинается уже в 5 классе.

165 заседание, 11 декабря 2025 г.



П. А. Кожевников. Числа в таблицах и линейные ограничения на суммы. Видео, материалы · [Источник](#)

[Видео](#) · [материалы](#)

П. А. Кожевников. Числа в таблицах и линейные ограничения на суммы

Обсуждались задачи, похожие на следующую: какое наибольшее количество фишек можно расставить на доске 7×7 так, чтобы в любом квадрате 2×2 находилось не более двух фишек?

Кроме того, было рассказано об интересном приёме, придуманном 11-классником из Казани Артуром Абзалиловым при решении задачи 11.4 на Всероссийской олимпиаде 2025 г.

166 заседание, 25 декабря 2025 г.



Н. Н. Андреев. Под знаком «Кванта». Видео, материалы · [Источник](#)

[Видео](#) · [материалы](#)

Н. Н. Андреев. Под знаком «Кванта»

Обсудили новый сайт журнала kvant.digital, его возможности. Поговорили о том, что было сделано до открытия сайта и после него. Обсудили, какие ещё возможности были бы удобны пользователям.

167 заседание, 15 января 2026 г.



Д. А. Калинин. Турнир «Kostroma Open»: традиции и задачи. Видео, материалы · [Источник](#)

[Видео](#) · [материалы](#)

Д. А. Калинин. Турнир «Kostroma Open»: традиции и задачи

Костромской турнир математических боёв, ныне турнир «Kostroma Open», начал свою историю в январе 1996 года. Было рассказано о сложившихся за эти годы традициях и показаны красивые сюжеты задач, родившихся на последних турнирах.

168 заседание, 29 января 2026 г.



М. А. Волчкевич. Использование параллельного проектирования в геометрических задачах. На фото: участники 168 заседания. Мансур Гильмуллин, автор блога «Математика с Мансур-абый», — второй слева. Видео, материалы · [Источник](#)

[Видео](#) · [материалы](#)

М. А. Волчкевич. Использование параллельного проектирования в геометрических задачах

Теорема Дезарга, построения короткой линейкой, отношение площадей на проекции, наибольшая площадь тени куба и призмы, эллипс как фигура сжатия окружности, форма месяца, построения на эллипсе, эллипсы Штейнера, теорема о проекции высот треугольника, прямая Гаусса.

169 заседание, 12 февраля 2026 г.



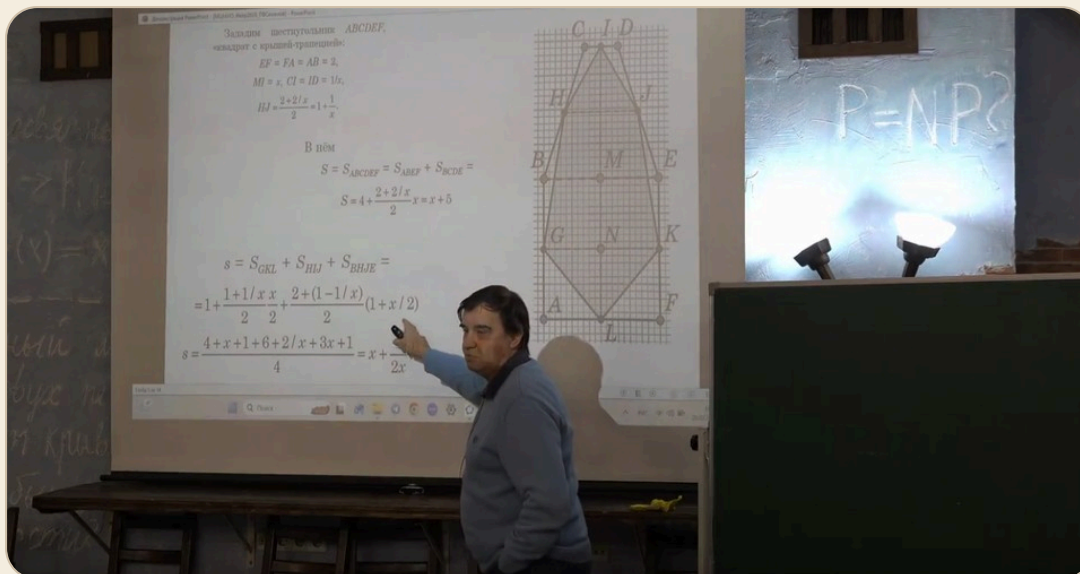
М. А. Евдокимов. Стереометрия на олимпиадах. Видео · [Источник](#)

[Видео](#)

М. А. Евдокимов. Стереометрия на олимпиадах

Речь шла о разнообразных идеях и методах на примерах авторских задач по стереометрии, которые предлагались на различных олимпиадах. Обсуждалось, как эти задачи были придуманы и какие планиметрические аналоги имеют некоторые из них.

170 заседание, 26 февраля 2026 г.



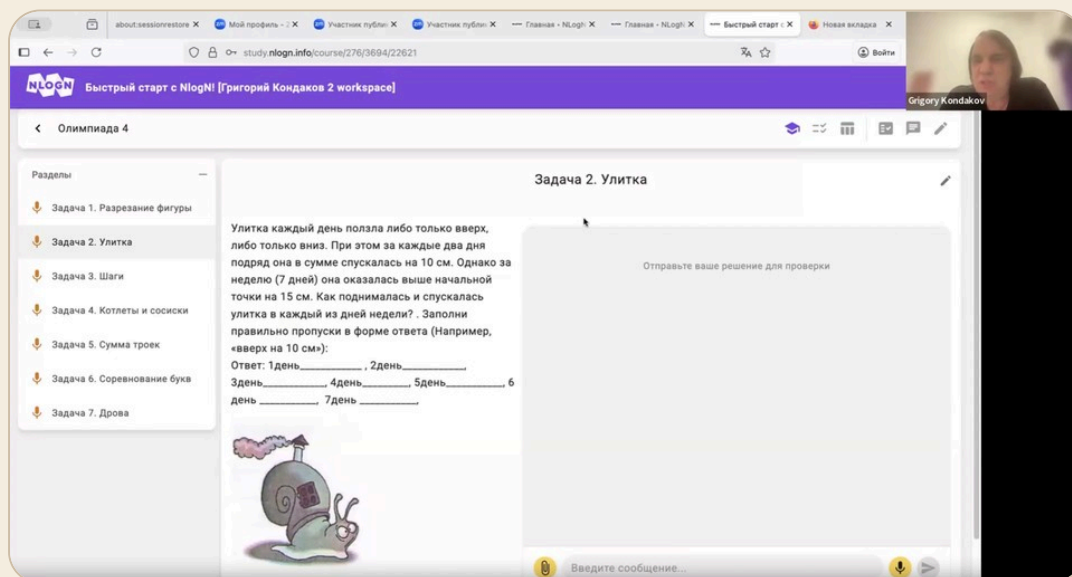
П. В. Семёнов. Площадь «серединного» многоугольника. Видео, материалы · [Источник](#)

[Видео](#) · [материалы](#)

П. В. Семёнов. Площадь «серединного» многоугольника

Для любого выпуклого невырожденного n -угольника M рассматривается его «серединный» n -угольник, образованный отрезками, соединяющими середины соседних сторон многоугольника M ; соответственно, S и s — их площади. Обсуждались соотношения между ними.

171 заседание, 12 марта 2026 г.



Г. В. Кондаков. Как работает AI-ассистент учителя: проверка заданий, создание курсов и борьба со списыванием. Видео, материалы · [Источник](#)

[Видео](#) · [материалы](#)

Г. В. Кондаков. Как работает AI-ассистент учителя: проверка заданий, создание курсов и борьба со списыванием

Обучение математике — сфера, где инновации внедряются постоянно и особенно быстро. Эти изменения нельзя остановить, но их можно адаптировать под себя. Конкуренция в дополнительном образовании в очередной раз ужесточилась, и в этой конкуренции существенные преимущества получают репетиторы и преподаватели, которые научатся управлять новыми ИИ-инструментами.

Об опыте своей команды рассказал Григорий Кондаков, основатель ШАД, лагеря «Берендеевы Поляны», платформы «Пеликан», лёгшей в основу «Яндекс.Учебника». На семинаре были разобраны реальные кейсы использования нейросетей в обучении, показано, как AI-ассистенты учителя позволяют эффективно реализовать модель Н. Н. Константинова и как можно сделать процесс обучения более результативным с помощью ИИ.

172 заседание, 26 марта 2026 г.



А. А. Тутубалина. Как придумать олимпиадную задачу? Видео, материалы · [Источник](#)

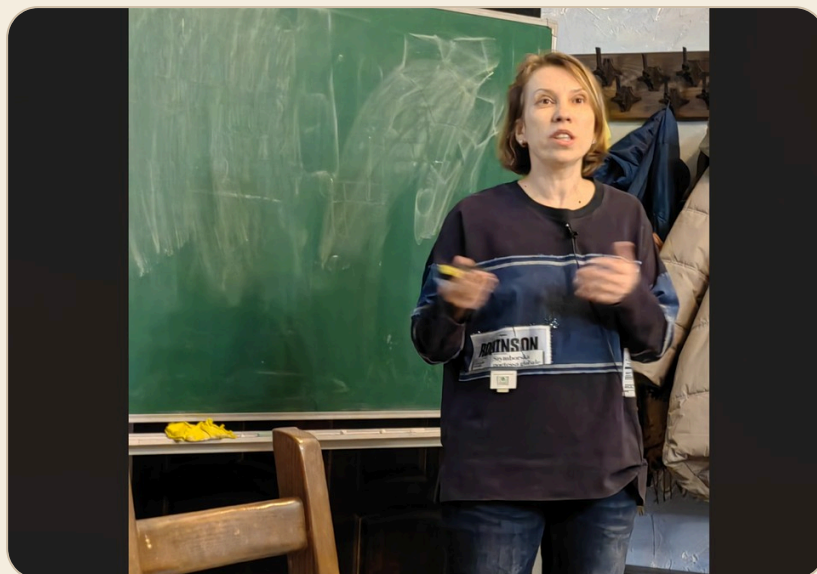
[Видео](#) · [материалы](#)

А. А. Тутубалина. Как придумать олимпиадную задачу?

Что делать, если вы составляете занятие кружка, олимпиаду или вариант математического боя, а задач не хватает? Конечно же, придумывать новые.

Докладчица рассказала о своём опыте сочинения задач, поделилась идеями, советами и лайфхаками. А также показала несколько интересных сюжетов, которые придумала для «Турнира Мёбиуса», «Турнира Савина» и различных олимпиад.

173 заседание, 9 апреля 2026 г.



Е. А. Чернышёва. Математические игры как часть учебного процесса (опыт школы ЦПМ в Хамовниках, 1–6 классы) · [Источник](#)

Е. А. Чернышёва. Математические игры как часть учебного процесса

Как использовать турнирные игры на обычном уроке и зачем? Было разобрано несколько конкретных игр, которые проводились в начальной и средней школе. Поговорили и про математические диспуты — адаптацию математических боёв, которые проводились во внеурочное время для своих школьников и в формате товарищеских встреч с другими школами.

На сайте семинара представлены видеоматериалы и презентации всех докладов: [Источник: old.mccme.ru](#)

 [Математика с Мансур-абый](#)